

4.1 Основная образовательная программа начального общего образования

4.1.1. Ценностные приоритеты начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР» раскрывает изменения, которые произошли на первой ступени школьного образования в данном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Образовательная организация берёт на себя следующие обязательства по выполнению задач, поставленных во ФГОС: «Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся»¹.

С учётом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, а также характеризуется учебный план начальной школы.

Цели образования, поставленные данной образовательной организацией, отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате начального образования, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?»

Образовательная организация осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования.

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

Эта цель реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Вестник образования. № 3, 2009, с. 37.

века»;

- организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания;
- развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
- осознание своего незнания, умение найти допущенную ошибку и исправить её, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся, — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программы внеурочной деятельности школьников «Этика: азбука добра».

3. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

Особое внимание уделяется формированию интереса к языкам различных народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского и родного языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры

народов России. Вклад в решение этих задач осуществляет и внеклассный факультатив по риторике.

4. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; чайная пауза (целебный чай); а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся, — проведение игр, физминутка; релаксационные упражнения.

5. Формирование учебной деятельности школьника.

Эта цель образовательного процесса в данном образовательном учреждении достигается с помощью использования средств обучения в системах «Школа России» и «Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Её сформированность предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Процесс перестройки образовательного процесса в образовательном учреждении подчиняется следующим принципам.

1. Личностно ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим

возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Таблица 7

<p>Организация дополнительного образования</p>	<p>Кружки дополнительного образования по следующим направленностям: танцевально-хореографической, театрально-драматической, декоративно-прикладной, музыкально-оркестровой, вокально-хоровой, физкультурно-спортивной</p>
<p>Взаимодействие с центрами культуры на основе договоров</p>	<p>В рамках единого городского образовательного пространства осуществляется взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГИБДД – Детским музыкальным театром Н. Сац – Домом-музеем А.С. Пушкина – Домом-музеем К.И. Чуковского – Домом-музеем Л. Н. Толстого – Историческим музеем – Московским зоопарком

	<ul style="list-style-type: none"> – Московским экзотариумом – Музеем изобразительных искусств им. А.С. Пушкина – Музеем московского Кремля – Музеем-панорамой «Бородинская битва» – Палеонтологическим музеем – Политехническим музеем – Театром кукол С. Образцова – Третьяковской галереей
--	---

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

В рамках подготовительных курсов осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведётся всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в данном образовательном учреждении; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ

учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдаётся выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

- оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
- взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение других детей к учащемуся.

Желательно, чтобы портфолио ученика велось в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог даёт рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребёнка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п. Эти документы могут

оформляться как благодарственные письма учителя. К примеру, школьник подготовил интересную презентацию об истории математики, успешно выступил перед одноклассниками и получил благодарственное письмо учителя. Это письмо может быть оформлено на красивом бланке как официальный документ с подписью педагога. Такие письма могут составляться от лица завуча (директора школы), если проведенная учащимся работа выходит за рамки классной.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программ отдельных предметов и курсов по каждому классу.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
 - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
 - выбор и использование целесообразных способов действий;
 - определение рациональности (нерациональности) способа действия.
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
 - составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
 - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
 - адекватная самооценка выполненной работы;
 - восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
3. Использование знаково-символических средств представления информации:
 - чтение схем, таблиц, диаграмм;
 - представление информации в схематическом виде.
4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
 - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
 - установление причинно-следственных связей;
 - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
 - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:
 - составление текста-рассуждения;
 - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

- использование обобщающих слов и понятий.
6. Смысловое чтение:
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - составление текстов в устной и письменной формах.
7. Различные способы поиска и использования информации:
- поиск значения слова по справочнику;
 - определение правильного написания слова;
 - «чтение» информации, представленной разными способами.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа (ВПР) проходит в 4 классе.

В соответствии со статьей 15 Закона РФ «Об образовании» «освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования... завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся». Эта формулировка означает, что государственная аттестация по завершению начального общего образования не проводится. В соответствии со статьей 13 в Уставе образовательного учреждения устанавливается «система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок её проведения». В статье 17 утверждается, что «обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают обучение в форме семейного образования».

При определении системы оценок при промежуточной аттестации в образовательном учреждении должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

4.1.3. Учебный план начального общего образования на 2017-18 учебный год

Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи образовательной программы школы и позволяет обеспечить не только достижение установленных государством образовательных стандартов, но и развитие индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Структура и логика учебного плана школы соответствует приоритетным направлениям, заявленным в ООП НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР».

Сохраняется преемственность по всем приоритетным направлениям с учебным планом предыдущего учебного года.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

1, 2, 3 и 4 классы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план раскрывает:

- а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе, работающей по системе учебников «Начальная школа XXI века»;
- б) общий объем допустимой учебной нагрузки;
- в) число часов на каждый учебный предмет в неделю.

Филология. Предметная область включает три учебных предмета: Русский язык, Литературное чтение и Иностранный язык. Изучение Русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Основная цель изучения Литературного чтения — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Изучение Иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом Математика. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных

представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Естествознание и обществознание. Окружающий мир. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета Окружающий мир. Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Искусство. Предметная область включает два предмета: Изобразительное искусство и Музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом Технология. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом Физическая культура. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное), в том числе через такие

формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «Шахматы», факультативом «Занимательная математика».

Социальное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Экономика: первые шаги».

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено факультативом «Этика: азбука добра».

Таблица 8

Учебный план НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР» на 2017/18 учебный год

Начальное общее образование ФГОС

Предметная область	Учебный предмет	Классы			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	4/5	5	5	5
	Литературное чтение	5/4	4	4	3
	Английский язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2
Всего за неделю		21	23	24	24

Направления внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	I класс	II класс	III класс	IV класс
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	1

Социальное	Экономика: первые шаги	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	1	1	1	1

Перечень учебных программ, реализуемых в образовательной организации, сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Таблица 9

Начальное общее образование

Класс	Рабочая программа педагога	Учебная программа	Учебник	Учебные пособия для ученика
Русский язык				
1	«Обучение грамоте» Михайловская И.Л.	«Школа России»	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В двух частях., М., Просвещение, 2017.	Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. Часть 1— 4., М., Просвещение, 2017.
	«Русский язык» Михайловская И.Л.	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык , 1 класс, М., Просвещение, 2017.	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс., М., Просвещение, 2017.
2	«Русский язык» Павловская Е.Н.	«Начальная школа XXI век»	Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся: в 2 ч. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся/ М.И. Кузнецова –М.: Вентана-Граф, 2017.

3	«Русский язык» Черкесова Л.И.	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык , 3 класс, М., Просвещение, 2017.	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс., М., Просвещение, 2017.
4	«Русский язык» Яковлева Г.А.	«Начальная школа XXI век»	Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся: в 2 ч./С.В. Иванов и др. – М.: Вентана- Граф, 2017.	Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочая тетрадь №1,2 для уч- ся/ М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2017. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся/ М.И.Кузнецова. –М.: Вентана-Граф, 2017.
Литературное чтение				
1	«Литературное чтение» Михайловская И.Л.	«Школа России»	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс, М., Просвещение, 2017.	Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2017.
2	«Литературное чтение» Павловская Е.Н.	«Начальная школа XXI век»	Литературное чтение: 2класс: учебник для учащихся: в 2ч./авт.-сост. Л.А. Ефросинина –М.: Вентана-Граф, 2017.	Литературное чтение: 2 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся/ Л.А. Ефросинина – М.: Вентана-Граф, 2017.

			Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся: в 2 ч./ авт.-сост. Л.А. Ефросинина –М.: Вентана-Граф, 2017.	
3	«Литературное чтение» Черкесова Л.И.	«Школа России»	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс, М., Просвещение, 2017.	Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2017.
4	«Литературное чтение» Яковлева Г.А.	«Начальная школа XXI век»	Литературное чтение: 4 класс: учебник в 2ч./ авт.-сост. - Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. –М.: Вентана-Граф, 2017. Литературное чтение: Учебная хрестоматия для уч-ся 4 кл./ Авт.-сост. - Л.А. Ефросинина. -М.: Вентана-Граф, 2017.	Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 4 класс: рабочая тетрадь для уч-ся в 2-х ч. / Л.А. Ефросинина - М.: Вентана-Граф, 2017г. М.И. Оморокова Учимся читать выразительно: Тетрадь-пособие для 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2017.
Математика				
1	«Математика» Михайловская И.Л.	«Школа России»	Моро М.И., Волкова С.И.,	Моро М. И., Волкова С. И.

			Степанова С.В. Математика. 1 класс, М., Просвещение, 2017.	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2017.
2	«Математика» Киевская Е.В.	«Начальная школа XXI век»	Математика:2 класс: учебник для учащихся общеобразователь ных учреждений: в 2 ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Математика: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательн ых учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. –Вентана- Граф, 2017.
3	«Математика» Черкесова Л.И.	«Школа России»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 3 класс, М., Просвещение, 2017.	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2017.
4	«Математика» Рыжкова О.В.	«Начальная школа XXI век»	Математика:4 класс: учебник для учащихся общеобразователь ных учреждений: в 2 ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Математика: 4класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательн ых учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. –Вентана- Граф, 2017.
Окружающий мир				

1	«Окружающий мир» Михайловская И.Л.	«Школа России»	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс, М., Просвещение, 2017.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2017.
2	«Окружающий мир» Киевская Е.В.	«Начальная школа XXI век»	Окружающий мир : 2 класс : учебник для учащихся общеобразователь ных учреждений : в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова –М. : Вентана- Граф, 2017.	Окружающий мир: 2класс: рабочая тетрадь №1,2 / Н.Ф. Виноградова –М.: Вентана-Граф, 2017.
3	«Окружающий мир» Черкесова Л.И.	«Школа России»	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс, М., Просвещение, 2017.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2017.
4	«Окружающий мир» Рыжкова О.В.	«Начальная школа XXI век»	Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся: в 2ч./ Н.Ф. Виноградова Г.С. Калинова–М.; Вента-Граф, 2017.	Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 / Н.Ф. Виноградова Г.С. Калинова –М.: Вентана-Граф, 2017.
Музыка				
1	«Музыка» Гринченко О.А.	«Школа России»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс, М., Просвещение, 2017.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2017.

2	«Музыка» Гринченко О.А.	«Начальная школа XXI век»	Усачева В.О. Музыка. Учебник для 2 кл. / Усачева В.О. Школяр Л.В. - М.; Вента-Граф, 2017.	Усачева В.О., Школяр Л.В., Кузьмина О.В. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс, М.; Вента-Граф, 2017.
3	«Музыка» Гринченко О.А.	«Школа России»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс, М., Просвещение, 2017.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2017.
4	«Музыка» Гринченко О.А.	«Начальная школа XXI век»	Усачева В.О. Музыка. Учебники для 4кл. / Усачева В.О. Школяр Л.В. - М.; Вента-Граф, 2017.	Усачева В.О., Школяр Л.В., Кузьмина О.В. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс, М.; Вента-Граф, 2017.
Физическая культура				
1	«Физическая культура» Видутова С.К.	«Школа России»	Лях В.И. Физическая культура . 1 – 4 классы, М., Просвещение, 2017.	
2	«Физическая культура» Видутова С.К.	«Начальная школа XXI век»	1-2 кл. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник. - М.; Вента-Граф, 2017.	

3	«Физическая культура» Видутова С.К.	«Школа России»	Лях В.И. Физическая культура . 1 – 4 классы, М., Просвещение, 2017.	
4	«Физическая культура» Видутова С.К.	«Начальная школа XXI век»	3-4 кл. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник. - М.; Вента-Граф, 2017.	
Английский язык				
2	«Английский язык» Максимова А.В.	«Начальная школа XXI век»	2 кл. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник, часть 1 (в комплекте с CD-диском). - М.; Вента-Граф, 2017. 2 кл. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник, часть 2. -	2 кл. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. - М.; Вента-Граф, 2017.

			М.; Вента-Граф, 2017.	
3	«Английский язык» Максимова А.В.	«Школа России»	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Английский в фокусе. 2 класс, М., Просвещение, 2017.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс, М., Просвещение, 2017.
4	«Английский язык» Нацвина О.М.	«Начальная школа XXI век»	4 кл. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник, часть 1 (в комплекте с CD-диском). - М.; Вента-Граф, 2017. 4 кл. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник, часть 2. - М.; Вента-Граф, 2017.	4 кл. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. - М.; Вента-Граф, 2017.
Изобразительное искусство				
1	«Изобразительное искусство» Зеличенко Л.Е.	«Школа России»	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.

			искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс, М., Просвещение, 2017.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2017.
2	«Изобразительное искусство» Зеличенко Л.Е.	«Начальная школа XXI век»	2кл. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник. - М.; Вента-Граф, 2017.	2кл. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. - М.; Вента-Граф, 2017.
3	«Изобразительное искусство» Зеличенко Л.Е.	«Школа России»	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс, М., Просвещение, 2017.	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2017.
4	«Изобразительное искусство» Зеличенко Л.Е.	«Начальная школа XXI век»	4кл. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник. - М.; Вента-Граф, 2017.	4кл. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. - М.; Вента-Граф, 2017.
Технология				
1	«Технология» Михайловская И.Л.	«Школа России»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

			Технология 1 класс, М., Просвещение, 2017.	Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс + вкладка, М., Просвещение, 2017.
2	«Технология» Киевская Е.В.	«Начальная школа XXI век»	2кл. Лутцева Е.А. Технология. Учебник. - М.; Вента-Граф, 2017.	2кл. Лутцева Е.А. Технология. Рабочая тетрадь. - М.; Вента-Граф, 2017.
3	«Технология» Черкесова Л.И.	«Школа России»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс, М., Просвещение, 2017.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2017.
4	«Технология» Рыжкова О.В.	«Начальная школа XXI век»	4кл. Лутцева Е.А. Технология. Учебник. - М.; Вента-Граф, 2017.	4кл. Лутцева Е.А. Технология. Рабочая тетрадь. - М.; Вента-Граф, 2017.
Основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль «Основы светской этики»)				
4	Основы религиозной культуры и светской этики Яковлева Г.А.	«Начальная школа XXI век»	4 кл. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Учебник. - М.; Вента-Граф, 2017.	4 кл. Виноградова Н.Ф. Основы светской этики. Основы религиозных культур и светской этики. Учебник-тетрадь. - М.; Вента-Граф, 2017.

4.1.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности.

Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса. Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. Например, механизм чтения предполагает следующие действия ученика: фонемный анализ слова; ориентировка на гласную букву (определение особенностей звука, который стоит до гласной (мягкий согласный, твердый согласный)); объединение букв в слоги (буква а, читая твердо ма; буква я, читаю мягко мя), слогов в слова и т.д. Таким образом, учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет, затем из развернутого они становятся «свернутым» сокращенным умственным действием (интериоризируются, как говорят психологи).

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у обучающегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего,

фиксация различного. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применить его в любой ситуации, независимо от содержания.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- . является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

- . не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

- . отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

- . возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- . «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

Основная цель данной программы – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса данного образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

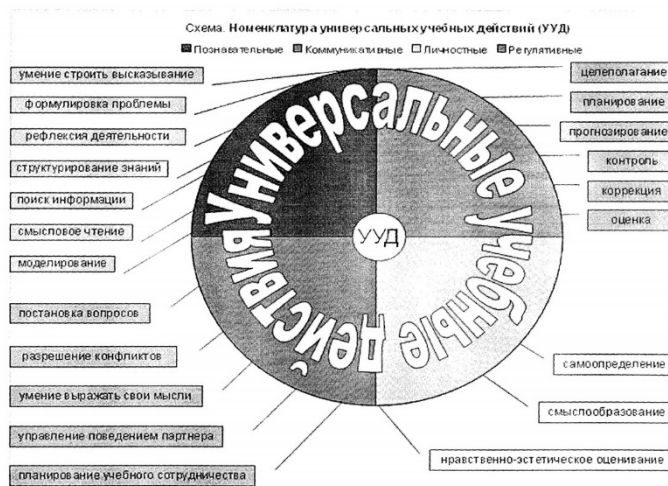
Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Схема 3



К концу обучения младшего школьника в данной образовательной организации определяются следующие Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

– преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

– моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

– исследовать собственные нестандартные способы решения;

– преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

– воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

– сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

– составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

– оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

– различать особенности диалогической и монологической речи;

– описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

– характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

– выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

– составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

– писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.