

4.1.6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников образовательной организации НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданскую идентификацию;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие цели:

- формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традициях, фольклоре, искусстве);
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и своё поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива» (семейного, школьного и др.);
- воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учёт особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. Нравственная ценность отбора содержания обучения является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народов России, осознание вклада национальных культур в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. Принцип разнообразия и альтруистичности реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игр, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира и проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

5. Принцип учёта потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми они впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности».

Программа работы образовательного учреждения опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии), а также основы духовно-нравственной культуры народов России (уроки одноименного предмета).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Представлено системой факультативных курсов и кружков, включённых в духовно-нравственное и социальное направления развития личности.

Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности — системе дополнительного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

воспитания и развития младших школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Критерии изменения объёма знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Содержание программы

Концепция воспитательной программы школы «СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ»

Разработка и внедрение воспитательной программы является важнейшим условием повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Воспитательная программа школы — сложное психолого-социо-педагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Эта система открытая: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но, осваивая его, сама становится мощным средством социализации. Существование воспитательной программы в общеобразовательном учреждении позволяет ему обладать своим важнейшим качеством - способностью содействовать развитию личности ребёнка, создавать необходимые условия для успешного протекания данного процесса. В этом и заключается основное предназначение образовательного учреждения.

Стратегией развития нашей школы стала личностно-ориентированная организация учебно-воспитательного процесса и развитие гуманистической воспитательной программы.

В основе воспитательной работы школы лежат следующие идеи:

- личностный подход в воспитании и обучении;
- единство воспитания, обучения и развития;
- гуманизация межличностных отношений;
- эстетизация среды;
- адаптация к социальной среде.

Ведущая цель воспитательной работы в школе - обеспечить условия для разностороннего позитивного развития личности, помогая ребёнку в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимально используя возможности школы, педагогов и ученического коллектива.

Воспитательная работа в школе строится на следующих идеях:

Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности, которое происходит, прежде всего, в учебно-познавательной деятельности (урочной и внеурочной), в актуализации воспитывающих ситуаций, в работе объединений по интересам, свободном общении.

В работе педагога приоритетными являются принципы педагогики воспитания, разнообразная творческая деятельность.

Главной ценностной ориентацией воспитательной программы выступает индивидуальность ученика, её наиболее полное проявление.

Нравственной основой отношений является признание неповторимости и уникальности личности человека

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

2. Содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.

3. Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации

Основой, разработанной модели школы, служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности в условиях коллективной деятельности, развитие индивидуальных способностей ребёнка, выявление способных и одарённых детей, сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Мы живём по принципам:

- Школа хороша, если в ней хорошо.
- Личность школьника — главная ценность и основной объект заботы учителя.
- Воспитание и обучение уважением, без подавления.
- Обучая — воспитывать, воспитывая обучать.
- Обучение и воспитание — творческое сотрудничество единомышленников.

За основу в воспитательной работе взят принцип толерантности. Для проектирования воспитательной программы школы был выделен ряд показателей, характеризующих личность и являющихся результатом воздействия эффективной воспитательной среды:

Направленность, включающая в себя систему ведущих потребностей, интересов, идеалов, ценностных ориентации, которые формируют цель и смысл жизни человека.

Самостоятельность, саморегуляция, готовность к духовному росту.

Социальная зрелость: целостность мировоззрения, чувство собственного достоинства, деловая активность, социальная ответственность, патриотизм, гуманизм, динамичность.

Уровень духовного и физического развития, проявляющийся в состоянии здоровья, работоспособности, активности, воспитанности и обученности, культуре индивида, готовности к творческому образу жизни.

Принцип деятельностного подхода к воспитанию - один из важнейших в школе. Его суть в том, что в деятельности ребёнок познаёт себя, окружающий мир, обретает жизненный опыт и ценности. Признавая неповторимость и уникальность личности каждого ребёнка, необходимо создать условия для реализации способностей, задатков, потребностей в реализации творческого потенциала. Для этого выделены основные виды способностей: интеллектуальные, академические, художественно-исполнительские, прикладные, литературные, моторные, лидерские. В соответствии с этими видами способностей организуется разнообразная деятельность школьников в рамках системы воспитательной работы.

Воспитательная программа школы сильна своими традициями, это:

- праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка»;
- праздник посвящения в гимназисты;
- празднование Дня учителя;
- фестиваль наук;
- литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню Защитника Отечества;
- празднование 8 марта;
- фестивали искусств;
- встречи с ветеранами ВОВ, празднование 9 мая;
- выпускные вечера для 9-х и 11-х классов;
- КВНы;

- месячники ПДД;
- Дни здоровья;
- выпуск праздничных газет;
- поездки в театры, на экскурсии.

Воспитательная работа школы осуществляется через системообразующие программы. Их цели затрагивают самые главные моменты воспитания. Каждая программа существует не изолированно. Происходит интеграция всех воспитательных программ вокруг основных идей воспитательной работы, что усиливает их действие.

Программа «Здоровый образ жизни»

Цель программы: создать такую культурную среду, которая способствовала бы формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции, самоутверждению личности в различных сферах деятельности.

Субъекты: обучающиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог.

Мероприятия, направленные на достижение цели программы:

цикл классных часов по ПДД;

занятия в кружках;

выпуск газет о здоровом образе жизни;

работа психолога с обучающимися;

лекции о профилактике наркомании и алкоголизма;

организация досуга в каникулярное время;

Его основными направлениями являются:

работа с детьми, требующими особого педагогического внимания;

работа по охране прав детей, профилактика правонарушений;

консультации для родителей обучающихся в решении проблем и конфликтных ситуаций;

сотрудничество с психологом.

Программа «О, спорт, ты — жизнь!»

Субъекты: обучающиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, спортивный центр, бассейн.

Мероприятия, направленные на достижение цели программы:

- участие в спортивных соревнованиях школы и округа;
- проведение первенства по «Весёлым стартам» среди обучающихся начальных классов;
- занятия в спортивных кружках и секциях школы;
- товарищеские встречи с обучающимися других школ города;
- участие в праздновании «Дня города»;
- участие в легкоатлетических эстафетах, соревнованиях по футболу и волейболу;
- секция шахмат для учащихся начальной школы.

Программа «Каникулы»

Цель программы: создать условия, для развития творческих и познавательных склонностей ребёнка во внеурочное время, совершенствование механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического и физического воспитания ребёнка.

Субъекты: обучающиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники.

Мероприятия, направленные на достижение цели программы:

- проведение каникулярных мероприятий;
- классные вечера отдыха;
- экскурсии в музеи и выезды в места досуга;
- сбор сведений о занятости детей в каникулярное время;
- экскурсионные поездки в другие города России и мира.

Последовательно выполняя задачи концепции воспитательной системы, мы делаем всё для того, чтобы наши дети, выходя из стен школы, были востребованы обществом, государством. А воспитать творческую личность невозможно только в учебном процессе. Поэтому в нашей школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. Нами разработана программа дополнительного образования школы, которая является составной и неотъемлемой частью воспитательной программы школы.

Основная задача программы дополнительного образования — создание на уровне содержания образования необходимых и достаточных условий для целостного формирования личности каждого обучающегося. Дополнительное образование в нашей школе:

- расширяет воспитательные возможности школы и его культурное пространство;
- помогает самоопределению обучающихся в личностной, социокультурной и

профессиональной областях;

- создаёт возможности для включения учеников в различные виды творческой деятельности;
- способствует позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств;
- формирует учебные компетентности.

Наша программа дополнительного образования самоценна и ориентирована на:

- создание единого образовательного пространства;
- формирование у обучающихся целостного восприятия мира;
- гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта;
- создание условий для развития индивидуальных интересов, потребностей личности и учебных достижений.