

### **4.3. Основная образовательная программа среднего общего образования**

#### **4.3.1. Ценностные приоритеты среднего (полного) общего образования**

Образовательная программа 3 ступени обучения в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» обеспечивает «освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования».

Основное назначение данной ступени образования заключается в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ среднего полного общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в полной школе пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыследеятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Содержание образования в полной школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися.

Главными приоритетами третьей ступени обучения в нашей школы являются:  
создание системы специализированной подготовки учащихся старших классов школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;  
обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;  
организация более эффективной подготовки выпускников старшей школы к успешному освоению программ высшего профессионального образования на основе владения культурой исследовательской деятельности.

В НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР» создается модель средней (полной) школы, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план: за счет значительного увеличения числа элективных курсов дать ему возможность реализовывать свою индивидуальную образовательную траекторию.

При реализации этой модели важнейшей задачей школы является создание разнообразной и насыщенной образовательной среды, т.е. поля для самостоятельного, осознанного

выбора обучающимися учебных предметов (базовых, элективных), форм обучения (очная, экстернат), преподавательского состава и др.

Элективные курсы по своей сути являются средством собственно профильной дифференциации образования, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым обучающимся содержания образования в зависимости от своих интересов, познавательных потребностей и жизненных устремлений. Благодаря элективным курсам школа представляет старшеклассникам широкое учебное «поле выбора». Главное, чтобы этот перечень был востребован обучающимися и превышал минимально обязательное число элективных курсов, т.е. был избыточным. Выбирая различные сочетания базовых, и элективных курсов, каждый старшеклассник вправе сформировать свой индивидуальный учебный план (ИУП).

#### **4.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

##### Общие положения

Старшая ступень общеобразовательной школы ориентирована на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Это является ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях высшего профессионального образования.

#### **4.3.3. Учебный план среднего общего образования**

10 и 11 классы НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР» являются общеобразовательными.

Обязательные для изучения в средней (полной) общей школе учебные предметы: русский язык в учебном объеме 3 часа в неделю за два года (в 10-ом классе — 1 час, в 11-ом классе — 2 часа);

литература в учебном объеме 6 часов в неделю за два года обучения (в 10-ом классе — 3 часа, в 11-ом классе — 3 часа);

английский язык в учебном объеме 6 часов в неделю за два года (в 10-ом классе — 3 часа, в 11-ом классе — 3 часа);

алгебра и начала анализа в учебном объеме 6 часов в неделю за два года (в 10-ом классе — 3 часа, в 11-ом классе — 3 часа); один час на изучение предмета в 10 классе добавлен из компонента образовательного учреждения;

геометрия в учебном объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе — 2 часа, в 11-ом классе — 2 часа);

история в учебном объеме 6 часов в неделю за два года (в 10-ом классе 3 часа в неделю, в 11 классе 3 часа в неделю); один час на изучение предмета в 10 классе добавлен из компонента образовательного учреждения;

обществознание в учебном объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе — 2 часа, в 11-ом классе — 2 часа); по одному часу на изучение предмета в 10 и 11 классе добавлено из компонента образовательного учреждения;

география в учебном объеме 2 часов в неделю за два года (в 10-ом классе — 2 часа);

физика в учебном объеме 4 часа в неделю за два года (в 10-ом классе — 2 часа, в 11-ом классе — 2 часа);

биология в учебном объеме 2 часа в неделю за два года (в 10-ом классе — 2 часа);

химия в учебном объеме 2 часа в неделю за два года (в 10-ом классе — 2 часа);

физическая культура в учебном объеме 6 часов в неделю за два года (в 10-ом классе — 3 часа, в 11-ом классе — 3 часа); по одному часу на изучение предмета в 10 и 11 классе добавлено из компонента образовательного учреждения;

экология Москвы и устойчивое развитие в учебном объеме 1 час в неделю (в 11-ом классе — 1 час) как региональный компонент;

ОБЖ в учебном объеме 2 часа в неделю за два года (в 10-ом классе — 1 час, в 11-ом классе — 1 час);

Технология, информатика и ИКТ в учебном объеме 4 часа за два года в неделю (в 10-ом классе — 2 часа, в 11-ом классе — 2 часа);

Искусство и МХК в учебном объеме 2 часа в неделю за два года (в 10-ом классе — 2 часа).

Компонент образовательного учреждения в учебном плане среднего (полного) общего образования распределен полностью с учетом главного направления образовательной программы Школы: личностно-ориентированное обучение, реализация индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся, а также для осуществления цели подготовки к процедурам государственной (итоговой) аттестации выпускников. Его распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Таблица 19

класс	часы школьного ком- понента	учебный предмет	Рас- преде-ление часов
10	3 часа	Алгебра и начала анализа	1 час
		Обществознание	1 час
		Физическая культура	1 час
11	7 часов	Обществознание	1 час
		Физическая культура	1 час
		Русский язык. Индивидуальные консультации	1 час
		Математика. Индивидуальные консультации	2 часа
		Обществознание. Индивидуальные консультации	1 час
		Английский язык. Индивидуальные консультации	1 час

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей Образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Таблица 20  
 Учебный план  
 НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР»  
 на 2017/18учебный год  
 Среднее (полное) общее образование

Учебные предметы	10 класс	11 класс	В недельных часах за два года
	Вид класса (общеобр,)	Вид класса (общеобр,)	Базовый уровень
Русский язык	1	2	3
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Алгебра и начала анализа	2(+2)=4	2	9 (+1)=10
Геометрия	2	2	
История	2(+1)=3	3	5(+1)= 6
Физическая культура	2(+1)=3	2(+1)=3	4(+2)= 6
Искусство и МХК	2	0	2
Технология	1	1	2
Физика	2	2	4
Биология	2	0	2
Химия	2	0	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Экология Москвы и устойчивое развитие	0	1	1
География	2	0	2
Обществознание	1(+1)=2	1(+1)=2	2 (+2)=4
Всего	33	27	
Допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе	33	33	

Компонент образовательного учреждения	3	7	
Индивидуальные, групповые занятия			
Русский язык.	-	1	
Математика.	-	2	
Обществознание.	-	1	
Английский язык.	-	1	
Рекомендуемый объем домашних заданий	3,5	3,5	

Перечень учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении, сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Среднее (полное) общее образование

Таблица 17

Класс	Рабочая программа педагога	Учебник	Учебные пособия для ученика
Русский язык			
10-11	«Русский язык» Онищук О.В.	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М., Просвещение, 2017.	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы. Базовый уровень. М., Просвещение, 2017.
Литература			

10	«Литература» Онищук О.В.	Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. М., Просвещение, 2017.	Лебедев Ю. В., Романова А. Н. Литература. Практикум. 10 класс. М., Просвещение, 2017.
11	«Литература» Онищук О.В.	Лебедев Ю. В. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. М., Просвещение, 2017.	Кунарев А. А., Карпов А. С., Михайлов О. Н. / Под.ред. Журавлева В.П. Русская литература XX века. 11 класс. Практикум. М., Просвещение, 2017.
<b>Математика</b>			
10-11	«Алгебра и начала математического анализа» Суспицына И.В.	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М., Просвещение, 2017.	Шабунин М. И., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А.Алимова и других. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М., Просвещение, 2017.
10-11	«Геометрия» Суспицына И.В.	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н.	Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Учебное пособие



		Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе). М., Просвещение, 2017.	для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. (МГУ-школе). М., Просвещение, 2017. Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. (МГУ-школе). М., Просвещение, 2017.
Биология			
10	«Биология» Харлова Л.В.	В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. Биология. Общая биология. 10–11 классы. Учебник. Базовый уровень М., Дрофа. 2017.	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов, Я. В. Котелевская. Биология. Общая биология. 10–11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. В 2 частях. М., Дрофа. 2017.
География			
10	«География» Люри Г.Е.	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. (Полярная звезда). М., Просвещение, 2017.	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Мой тренажер. 10-11 классы. Базовый уровень.

			Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда). М., Просвещение, 2017.
История			
10	«История» Кайдина О.С.	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В трех частях. М., Просвещение, 2017.	
11	«История» Кайдина О.С.	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX — начало XXI века. 11 класс. Углубленный уровень. М, Русское слово, 2017.	Стрелова О.Ю., Шестаков В.А., Вяземский Е.Е. История России. XX — начало XXI века. Хрестоматия — практикум. 11 класс. М, Русское слово, 2017.
Обществознание			
10	«Обществознание» Кайдина О.С.	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М., Просвещение, 2017.	Боголюбов Л.Н. Человек и Общество. Дидактические материалы. 10-11 классы. М., Просвещение, 2017.
11	«Обществознание» Кайдина О.С.	Боголюбов Л. Н., Белявский А. В., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Городецкой Н. И., Матвеева А. И. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М., Просвещение, 2017.	Боголюбов Л.Н. Человек и Общество. Дидактические материалы. 10-11 классы. М., Просвещение, 2017.

Информатика и ИКТ			
10	«Информатика и ИКТ» Ерохин А.Ю.	Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И. и др. Информатика и ИКТ. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. М., Просвещение, 2017.	Гейн А. Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. М., Просвещение, 2017.
11	«Информатика и ИКТ» Ерохин А.Ю.	Гейн А. Г., Сенокосов А. И. Информатика и ИКТ. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. М., Просвещение, 2017.	Гейн А. Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. М., Просвещение, 2017.
Экология Москвы и устойчивое развитие			
11	«Экология Москвы и устойчивое Развитие». Люри Г.Е.	Г.А.Ягодин, М.В.Аргунова, Т.А.Плюснина. Экология Москвы и устойчивое развитие. МИОО ОАО «Московский учебник», Москва, 2010.	
Физика			
10	«Физика» Домнина С.Н.	Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Эвенчик Э. Е. и др. / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017.	Баканина Л. П., Белонучкин В. Е., Козел С. М. / Под ред. Козела С. М. Физика. Задачник. 10-11 классы. М., Просвещение, 2017.

11	«Физика» Домнина С.Н.	Кабардин О. Ф., Глазунов А. Т., Орлов В. А. и др. / Под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017.	Баканина Л. П., Белонучкин В. Е., Козел С. М. / Под ред. Козела С. М. Физика. Задачник. 10-11 классы. М., Просвещение, 2017.
Химия			
10	Химия» Платонычева О.В.	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 класс. М., Просвещение, 2017.	Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы. М., Просвещение, 2017.
11	Химия» Платонычева О.В.	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс. М., Просвещение, 2017.	Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы. М., Просвещение, 2017.
ОБЖ			
10	«Основы безопасности жизнедеятельности» Щедловская Л.Г.	В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. М., Дрофа, 2017.	В. Н. Латчук, С. К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М., Дрофа, 2017.
11	«Основы безопасности жизнедеятельности» Щедловская Л.Г.	В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник. М., Дрофа, 2017.	В. Н. Латчук, С. К. Миронов. Тетрадь для оценки качества знаний по

			основам безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М., Дрофа, 2017.
Физическая культура			
10-11	«Физическая культура» Ви- дутова С.К.	Лях В. И., Зданевич А. А. / Под ред. Ляха В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017.	
Английский язык			
10	«Английский язык» Степанова Е.В.	Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Английский в фокусе). М., Просвещение, 2017.	Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе). М., Просвещение, 2017. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе). М., Просвещение, 2017.

			Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. Английский язык. Языковой портфель. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Английский в фокусе). М., Просвещение, 2017.
11	«Английский язык» Мишина И.Н.	Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Английский в фокусе). М., Просвещение, 2017.	Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Английский в фокусе). М., Просвещение, 2017. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. Английский язык. Языковой портфель. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Английский в фокусе).

			<p>М., Просвещение, 2017.</p> <p>Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др.</p> <p>Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Английский в фокусе). М., Просвещение, 2017.</p>
<b>Мировая художественная культура</b>			
10	<p>«Мировая художественная культура»</p> <p>Бектемирова А.А.</p>	<p>Солодовников Ю. А.</p> <p>Мировая художественная культура. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.</p> <p>Солодовников Ю. А.</p> <p>Мировая художественная культура. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017.</p>	

#### **4.3.4. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

##### **Общие положения**

Ступень среднего (полного) общего образования характеризуется прежде всего преподаванием профильных общеобразовательных предметов, т.е. предметов, изучаемых на повышенном уровне, определяющих направленность каждого конкретного профиля обучения. Особенностью профильного обучения в школе является реализация индивидуальных учебных планов.

Профильные учебные предметы преподаются с разделением класса на группы и являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Классы для изучения иностранных языков делятся на две-три группы в зависимости от наполняемости и уровня языковой подготовки учащихся.

Основное назначение данной ступени образования заключается в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыследеятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Образовательная программа средней (полной) школы включает в себя функционально полный набор образовательных областей, адекватный образовательной программе основной школы: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

Содержание образования данных областей в полной школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако, предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися. Обязательные занятия по выбору на данной ступени достигают максимального объема. В рамках занятий по выбору в полной школе возобновляются традиционные учебные курсы, изучение которых завершилось в основной школе, и появляются новые спецкурсы, связанные с профилем.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

#### **4.3.5. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

Основные направления и ценностные основы  
воспитания и социализации обучающихся

Данный раздел образовательной программы основывается на следующих исходных педагогических и управленческих позициях:



Воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. А поскольку истинный смысл управления состоит в обеспечении эффективности какого-либо процесса, можно перефразировать данное определение следующим образом: воспитание — это обеспечение наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Для того чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, актуализируются следующие идеи гуманистического воспитания:

Личностный подход — признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности. Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса. Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребенку, к его мнению, доброту и понимание. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка как личность. Опора на чувство ребенка, а не только на его сознание и поведение. Порой благодаря чувствам жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.

Деятельностный подход в воспитании: ребенок не готовится к будущей жизни — он уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Средовый подход — образовательное учреждение не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

Комплексный подход предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность ребенка, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход предполагает единство воспитания и обучения.

Перечисленные выше подходы к воспитанию обеспечивают движение от разрозненных воздействий к целостному саморегулирующему воспитывающему социальному организму.

Основным воспитательным принципом является доверие к ребенку, уважение к его личности. Неразрывность воспитательной работы с уроком очевидна и ясно осознается всеми участниками образовательного процесса. Воспитательное значение, особенно в период формирования личности, имеет всякая деятельность, особенно совместная деятельность учителя и ученика. В это время происходит не только обучение школьника, но и при правильно построенной работе формируются отношения коллег. Поэтому любой урок имеет воспитательное значение как совместная деятельность, прививающая интерес к процессу познания, расширяющая возможности формирования общей культуры и приобретения ключевых компетенций.

Школьное воспитание решает двуединую задачу: осуществляет направленную социализацию, т.е. учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу, и индивидуализацию, т.е. создает условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении.

Новое поколение россиян, как и прежде, должны отличать любовь и преданность своему Отечеству, осознание общественного долга. Новые социальные ориентиры вызвали к жизни и требуют поддержки и развития таких качеств, как деловитость, творческая самостоятельность, самодисциплина, успешность личности. При этом мысли А.С. Макаренко о том, что «не может быть колебаний — стремиться к воспитанию смелых, честных, настойчивых или малодушных, трусливых и лживых: каждый должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым, патриотом», не устарели и для сегодняшней практики.

В отличие от стабильного общества, в котором в течение длительного времени осуществлялась преемственность между поколениями через семейное и общественно-государственное воспитание, в нашем сегодняшнем обществе, переживающем изменения всех базовых общественных и государственных структур, приходится заново определять как социальные идеалы человека, так и способы их достижения в конкретных учебных заведениях.

В соответствии с социальным заказом общества, спецификой школы повышенного уровня педагогический коллектив ставит следующие цели: ученик должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности.

Это предполагает, что он:

- уверен в себе, активен, не боится пробовать;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;

- способен к самообразованию;
- умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других;
- осуществляет выбор в рамках принятых правил и стремится быть успешным в выбранной деятельности;
- развивает свои силы и способности;
- понимает и принимает других;
- адекватно оценивает свои силы и находит возможности их применения;
- контролирует себя;
- адаптируется к социальным условиям и др.

Основные направления внеурочной воспитательной работы:

- развитие познавательной активности учащихся во внеурочное время через совершенствование работы предметных кружков, организацию экскурсионной работы прежде всего с учетом особенностей и возможностей Москвы;
- патриотическое воспитание учащихся, дальнейшее совершенствование туристско-экскурсионной работы;
- вовлечение учащихся в деятельность по организации ученического самоуправления в классах и школе;
- нравственное воспитание через усиление личностно ориентированного принципа в обучении и внеурочной деятельности;
- воспитание самодисциплины и самоконтроля, соблюдения этических норм общения учащихся, повышение уровня воспитанности;
- широкое привлечение психологической и социально-педагогической служб школы для осуществления личностно ориентированного подхода к воспитанию;
- физическое воспитание, привитие стремления к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, неприятия вредных привычек, наносящих вред нравственному и физическому здоровью.

Содержание программы

Концепция воспитательной программы школы «СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ»

Разработка и внедрение воспитательной программы является важнейшим условием повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Воспитательная программа школы — сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Эта система открытая: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но, осваивая его, сама становится мощным средством социализации. Существование воспитательной программы в общеобразовательном учреждении позволяет ему обладать своим важнейшим качеством — способностью содействовать развитию личности ребёнка, создавать необходимые условия для успешного протекания данного процесса. В этом и заключается основное предназначение образовательного учреждения.

Стратегией развития нашей школы стала личностно-ориентированная организация учебно-воспитательного процесса и развитие гуманистической воспитательной программы.

В основе воспитательной работы школы лежат следующие идеи:

- личностный подход в воспитании и обучении;
- единство воспитания, обучения и развития;
- гуманизация межличностных отношений;
- эстетизация среды;
- адаптация к социальной среде.

Ведущая цель воспитательной работы в школе — обеспечить условия для разностороннего позитивного развития личности, помогая ребёнку в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимально используя возможности школы, педагогов и ученического коллектива.

Воспитательная работа в школе строится на следующих идеях:

Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности, которое происходит, прежде всего, в учебно-познавательной деятельности (урочной и внеурочной), в актуализации воспитывающих ситуаций, в работе объединений по интересам, свободном общении.

В работе педагога приоритетными являются принципы педагогики воспитания, разнообразная творческая деятельность.

Главной ценностной ориентацией воспитательной программы выступает индивидуальность ученика, её наиболее полное проявление.

Нравственной основой отношений является признание неповторимости и уникальности личности человека

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

2. Содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.

3. Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации

Основой, разработанной модели школы, служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности в условиях коллективной деятельности, развитие индивидуальных способностей ребёнка, выявление способных и одарённых детей, сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Мы живём по принципам:

- Школа хороша, если в ней хорошо.
- Личность школьника — главная ценность и основной объект заботы учителя.
- Воспитание и обучение уважением, без подавления.
- Обучая — воспитывать, воспитывая обучать.
- Обучение и воспитание — творческое сотрудничество единомышленников.

За основу в воспитательной работе взят принцип толерантности. Для проектирования воспитательной программы школы был выделен ряд показателей, характеризующих личность и являющихся результатом воздействия эффективной воспитательной среды:

- Направленность, включающая в себя систему ведущих потребностей, интересов, идеалов, ценностных ориентации, которые формируют цель и смысл жизни человека.
- Самостоятельность, саморегуляция, готовность к духовному росту.
- Социальная зрелость: целостность мировоззрения, чувство собственного достоинства, деловая активность, социальная ответственность, патриотизм, гуманизм, динамичность.
- Уровень духовного и физического развития, проявляющийся в состоянии здоровья, работоспособности, активности, воспитанности и обученности, культуре индивида, готовности к творческому образу жизни.

Принцип деятельностного подхода к воспитанию — один из важнейших в школе. Его суть в том, что в деятельности ребёнок познаёт себя, окружающий мир, обретает жизненный опыт и ценности. Признавая неповторимость и уникальность личности каждого ребёнка, необходимо создать условия для реализации способностей, задатков, потребностей в реализации творческого потенциала. Для этого выделены основные виды способностей:

интеллектуальные, академические, художественно-исполнительские, прикладные, литературные, моторные, лидерские. В соответствии с этими видами способностей организуется разнообразная деятельность школьников в рамках системы воспитательной работы.

Воспитательная программа школы сильна своими традициями, это

- праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка»;
- праздник посвящения в гимназисты;
- празднование Дня учителя;
- фестиваль наук;
- литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню Защитника Отечества;
- празднование 8 марта;
- фестивали искусств;
- встречи с ветеранами ВОВ, празднование 9 мая;
- выпускные вечера для 9-х и 11-х классов;
- КВНы;
- месячники ПДД;
- Дни здоровья;
- выпуск праздничных газет;
- поездки в театры, на экскурсии.

Воспитательная работа школы осуществляется через системообразующие программы. Их цели затрагивают самые главные моменты воспитания. Каждая программа существует не изолированно. Происходит интеграция всех воспитательных программ вокруг основных идей воспитательной работы, что усиливает их действие.

Программа «Здоровый образ жизни»

Цель программы: создать такую культурную среду, которая способствовала бы формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции, самоутверждению личности в различных сферах деятельности.

Субъекты: обучающиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог.

Мероприятия, направленные на достижение цели программы:

- цикл классных часов по ПДД;
- занятия в кружках;

- выпуск газет о здоровом образе жизни;
- работа психолога с обучающимися;
- лекции о профилактике наркомании и алкоголизма;
- организация досуга в каникулярное время.

Его основными направлениями являются:

- работа с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- работа по охране прав детей, профилактика правонарушений;
- консультации для родителей обучающихся в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- сотрудничество с психологом.

Программа «О, спорт, ты — жизнь!»

Субъекты: обучающиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, спортивный центр, бассейн.

Мероприятия, направленные на достижение цели программы:

- участие в спортивных соревнованиях школы и округа;
- занятия в спортивных кружках и секциях школы;
- товарищеские встречи с обучающимися других школ города;
- участие в праздновании «Дня города»;
- участие в легкоатлетических эстафетах, соревнованиях по футболу и волейболу.

Программа «Каникулы»

Цель программы: создать условия, для развития творческих и познавательных наклонностей ребёнка во внеурочное время, совершенствование механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического и физического воспитания ребёнка.

Субъекты: обучающиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники.

Мероприятия, направленные на достижение цели программы:

- проведение каникулярных мероприятий;
- классные вечера отдыха;

- экскурсии в музеи и выезды в места досуга;
- сбор сведений о занятости детей в каникулярное время;
- экскурсионные поездки в другие города России и мира.

Последовательно выполняя задачи концепции воспитательной системы, мы делаем всё для того, чтобы наши дети, выходя из стен школы, были востребованы обществом, государством. А воспитать творческую личность невозможно только в учебном процессе. Поэтому в нашей школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. Нами разработана программа дополнительного образования школы, которая является составной и неотъемлемой частью воспитательной программы школы.

Основная задача программы дополнительного образования:

создание на уровне содержания образования необходимых и достаточных условий для целостного формирования личности каждого обучающегося. Дополнительное образование в нашей школе:

- расширяет воспитательные возможности школы и его культурное пространство;
- помогает самоопределению обучающихся в личностной, социокультурной и профессиональной областях;
- создаёт возможности для включения учеников в различные виды творческой деятельности;
- способствует позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств;
- формирует учебные компетентности.

Наша программа дополнительного образования самоценна и ориентирована на

- создание единого образовательного пространства;
- формирование у обучающихся целостного восприятия мира;
- гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта;
- создание условий для развития индивидуальных интересов, потребностей личности и учебных достижений.



#### **4.3.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

В соответствии с «Законом Российской Федерации об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса в школе осуществляется итоговая (для выпускников 11 классов) и промежуточная аттестация для учащихся 10 классов.

Промежуточная аттестация учащихся 10 и 11 классов — 1 раз в полугодие. Учащиеся, не сумевшим по причине болезни пройти промежуточную аттестацию, по решению педагогического совета могут получить возможность для аттестации в течение определенного периода следующей учебной четверти.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Она проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык и литература»;

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия».

Выпускники 11 классов, определившие для итоговой аттестации ряд предметов по своему выбору, получают возможность сдавать экзамены в форме ЕГЭ (11 кл.).

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Сроки и порядок итоговой аттестации определяется нормативными документами Министерства образования и Департамента образования города Москвы. Порядок сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ соответствует требованиям нормативных документов

по данному вопросу, сила которых распространяется на образовательные учреждения московского региона.