

**Негосударственное образовательное частное учреждение
средняя общеобразовательная Школа «ЮДЖИН-ЦЕНТР»**

«Утверждаю»

Директор НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР»

_____ Т.Д. Ступенькова

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения.

1.1 Настоящее **«Положение о внутренней системе оценки качества образования»** (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее — система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой **нормативный документ**, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), Подпрограмма «Общее образование», раздел III, п.7, п. 14.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2).
- Приказ Минобрнауки от 15 января 2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Уставом школы и нормативно-правовыми актами школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. **Основными пользователями** результатов системы оценки качества образования школы являются: все участники образовательного процесса и родители.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всего персонала работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины: **Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные

изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании. **Экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1 системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования МЦКО;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

1.8.2. системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- диагностических работ системы СтатГрад;
- система внутришкольного контроля.

1.9. В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- результаты посещения уроков и внеклассных мероприятий.

2. **Основные цели**, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Цели внутренней** системы оценки качества образования:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования;

- предоставление объективной информации всеми субъектами образовательного процесса о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования школы;
- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования школы.

2.2 **Задачи** системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- изучение текущих дел в школе, организация самообследования учреждения;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;
- обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- оценка уровня метапредметных, предметных, личностных результатов в соответствии с требованиями качества результатов на ступенях образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов;
- определение критериев оценки деятельности учителя с учетом распределения стимулирующей части ФОТ;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы образования;
- обеспечение обучения общественных экспертов, из числа родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

2.3. **Принципы**, положенные в основу системы оценки качества образования: объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность,

минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-этических норм.

3. Организационная и функциональная **структура** системы оценки качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1. Администрация школы:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения.

3.2. Методический совет школы:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- планирует мероприятия мониторинга;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности учителя;
- осуществляет анализ текущего контроля;

- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.3 Методическое объединение учителей-предметников

- анализирует эффективность результатов деятельности педагогов;
- определяет уровень учебных достижений на основе получаемых результатов;
- намечает систему мер по повышению качества обученности;
- своевременно предоставляет информацию по запросам различных органов.

3.4 Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги проведенных работ с родителями и учителями-предметниками;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Функционирование **внутренней системы оценки качества образования** качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), Подпрограмма «Общее образование», раздел III, п.7, п. 14;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);

- Приказ Минобрнауки от 15.января 2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, стандартизированной **технологии и инструментария оценки качества образования.**

4.3. **Объектом и Предметом** системы оценки качества образования являются: Ученики, Родители, учителя.

4.4. **Процедуры и экспертная оценка** качества образования.

4.4.1. Оценка **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- Олимпиады, конкурсы, проекты, СтатГрад, работы МЦКО.

4.4.2. Оценка условий и организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- Наличие материально-технических ресурсов для реализации общеобразовательных программ;
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.

4.4.3. Оценка **системы дополнительного образования** включает в себя:

- наличие программы развития дополнительного образования и учебного плана дополнительного образования;
- реализации программ дополнительного образования всех направленностей, предусмотренных лицензией;
- реализация всех направлений внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по запросам потребителей;
- наличие системы изучения запроса потребителей;

- наличие системы изучения удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

4.4.4. Оценка качества **воспитательной работы** включает в себя:

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- наличие цельной системы воспитательной работы школы;
- соответствие организации внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие расписания занятий и расписание работы детских объединений санитарным требованиям и нормам;
- реализацию программы воспитания и социализации обучающихся.

4.4.5. Оценка **профессиональной компетентности педагогов** и их **деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- количество педагогических работников, прошедших переподготовку, повышение квалификации для преподавания предмета;
- профессиональная компетентность педагогов;
- знание технологий ПК;
- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФК ГОС и ФГОС;
- результаты участия (интенсивность и успешность) в предметных олимпиадах и конкурсах.

4.4.7. Оценка **здоровья учащихся** включает в себя:

- наличие программы здоровьесбережения и ее реализация. Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- наличие учебных траекторий с опорой на диагностику уровня здоровья и развития детей;
- эффективность здоровьесберегающих технологий;
- реализации программы психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФК ГОС и ФГОС;
- соответствие качества подготовки выпускников требованиям ФГОС;
- результативность обучения по общеобразовательным предметам;
- выбор профильных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации;
- результаты участия (интенсивность и успешность) в предметных олимпиадах и конкурсах;
- качество обученности;
- качество успеваемости;
- готовность к обучению;
- динамика предметных результатов;

Показатели, используемые при оценке качества результатов ЕГЭ:

- средний балл по предмету в классе;
- увеличение или уменьшение среднего балла по предмету;
- понижение и повышение среднего показателя в процентном соотношении;
- динамика среднего балла обучающихся у определенного учителя-предметника;
- динамика доли низких и высоких результатов;
- уменьшение интервала между средним баллом полученных низких результатов и средним баллом высоких результатов;
- наибольшее значение разницы самого низкого и самого высокого баллов;
- относительная разница самого высокого и самого низкого баллов;
- диапазон уровня дифференциации подготовки выпускников к ЕГЭ;
- доля выпускников, результаты которых соответствуют установленному Рособрнадзором уровню для вузов по математике и по русскому языку;
- соответствие результатов ЕГЭ годовым оценкам.

Внешняя оценка образовательных результатов:

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике) ;
- результаты независимой диагностики;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) ;
- доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах;
- доля обучающихся, победивших в окружных и региональных предметных олимпиадах.

Инновационный потенциал учителей

- Количество педагогических работников, прошедших переподготовку, повышение квалификации для преподавания предмета на профильном и углубленном уровне.

Профессиональная компетентность педагогов:

- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогов, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;
- доля молодых специалистов;
- доля педагогов, имеющих высшее образование;
- доля педагогов, имеющих образование не ниже среднего специального.
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние два года;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние пять лет;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по преподаванию предмета на профильном уровне;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 144 часов, 72 часов, 36 часов;
- доля педагогов, имеющих информационное пространство;

- доля педагогов, имеющих отраслевые награды и звания;
- доля педагогов, имеющих ученую степень, являющихся соискателями, аспирантами;
- средний возраст педагогов;
- наличие у педагога победителей и призеров олимпиад разного уровня.
- доля педагогических работников, выступавших на окружных и городских мероприятиях;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.

Здоровье обучающихся:

- Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.

Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;
- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

Готовность родителей к участию в управлении школой:

Доля родителей, участвующих в государственно-общественного управлении, в работе:

- педагогического совета;
- совета школы;
- управляющего совета;
- попечительского совета.

Соответствие требованиям к условиям обучения:

- наличие материально-технических ресурсов для реализации общеобразовательных программ обучения;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;
- обучающиеся пользующиеся горячим питанием;
- наличие логопедического пункта или логопедического кабинета;

- наличие физкультурных залов.

4.8. Для проведения оценки качества образования определяется **набор ключевых показателей**, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. **Совокупность показателей** обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. **Периодичность** проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в регламенте.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением контрольно-измерительных материалов в виде тестирования, контрольного среза знаний, анкетирования, наблюдения, экспертизы, изучения школьной документации, портфолио учителя и ученика, диагностики, социологического опроса с широким привлечением к оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности **общественности и профессиональных объединений** в качестве экспертов.