

Принято педагогическим советом
НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР»
Протокол №1 от 30.08.2013 г.

Утверждаю. Т.Д. Ступенькова
Директор НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР»
Приказ №1 от 30.08.2013 г.

Изменения утверждены
Директор НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР»
Приказ № 1/а от 30.08.2014 г.

Положение о рабочей программе педагога НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующим разработку и утверждение образовательным учреждением рабочих программ учебных курсов и дисциплин, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР» (далее Школа) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учебных курсов и дисциплин учителями школы.

1.2. Рабочая программа педагога (далее — Программа) — нормативно-правовой документ школы, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины: элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте (федеральном и национально-региональном компонентах), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области), составляющийся с учетом особенностей школы и особенностей учащихся конкретного класса. Внесенные изменения в примерную (авторскую) программу необходимо обосновать и их количество не должно превышать 20%. При внесении изменений более 20% требуется согласование с какой-либо компетентной в этом вопросе организацией.

1.3. Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

1.4. Задачи программы:

- создать индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС на основе примерной или авторской программы с учетом целей и задач Образовательной программы Школы;
- определить наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.
- определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образова-

тельного учреждения и контингента обучающихся (состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, качество учебных достижений, образовательные потребности, возможности педагога, отражая особенности учащихся конкретного класса).

1.5 Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2. Технология разработки и утверждения рабочей программы

2.1 Программа составляется в двух идентичных экземплярах (один - является структурным элементом основной образовательной программы Школы, второй - для учителя).

2.2 Рабочие программы рассматриваются, обсуждаются и принимаются на школьном методическом объединении учителей и утверждаются руководителям школы.

2.3 При несоответствии рабочей программы установленным требованиям директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

2.4 Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

3. Структура рабочей программы

3.1. Рабочая программа включает основные структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание курса;
- требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- перечень учебно-методического обеспечения;

– список учебно-методической литературы

3.2. Титульный лист — структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность:

- наименование образовательного учреждения;
- название курса для изучения, которого написана программа;
- указание параллели, на которой изучается курс;
- Ф.И.О. учителя;
- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
- год составления программы.

3.3. Пояснительная записка — структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практическое задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению. Для программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.), которые были использованы при составлении программы. В Пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемое содержание и объем курса, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение данного курса согласно учебно-тематическому плану, формы контроля и возможные варианты его проведения. Количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовка учащихся должны быть четко обоснованы. При этом необходимо указать, как именно эти мероприятия позволяют выявить соответствие результатов образования целям и задачам обучения.

3.4. Содержание курса — структурный элемент программы, включающий краткое толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане (в случае, если программа является авторской).

3.5. Требования к уровню подготовки учащихся

3.6. Учебно-тематический план — структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составляется в виде таблицы.

3.7. Календарно-тематический план — это документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки школьников по конкретной учебной дисциплине учебного плана школы. Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине разрабатывается педагогом самостоятельно на основе примерной программы учебной дисциплины и должно содержать требования к подготовке учащегося по результатам изучения данной дисциплины, рекомендации по организации образовательного процесса, давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета. Главное назначение календарно-тематического планирования — обеспечение гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом и учетом специфики местных условий, позволяющее более полно реализовать себя.

3.8. **Перечень учебно-методического обеспечения** — структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

3.9. **Список учебно-методической литературы** — структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы при составлении программы.

IV. Оформление рабочей программы

4.1. Текст набирается в редакторе MS Word шрифтом Times New Roman, 12, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по ширине; абзац 1,25 см; поля левое 3 см, правое

1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

Рабочие программы прошиваются, страницы нумеруются, скрепляются печатью и подписью директора Школы.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения

(Приложение 1). На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения (полностью);
- поля для согласования / утверждения программы;
- название Программы (предмет, курс);
- адресность (класс или ступень обучения);
- уровень обучения (базовый или профильный)
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория или разряд);
- название населенного пункта, в котором реализуется рабочая программа;
- год разработки рабочей программы.

4.3. В тексте **пояснительной записки** следует указать (Приложение 2):

- на основе какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана программа (Сведение об авторе. Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.);
- что учитывалось при составлении рабочей программы (специфика предмета, условия реализации);
- цели и задачи изучения предмета на конкретной ступени образования;
- внесенные изменения в примерную (авторскую) программу, их обоснование и процентное соотношение;
- формы и критерии промежуточной аттестации, форма итоговой аттестации (перечисление форм);
- количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, количество часов в неделю, количество резервных часов;

- соответствие логики изложения и содержания рабочей программы федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;
- используемый учебно-методический комплекс в соответствии с Образовательной программой Школы (Сведения об авторе. Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.).

При использовании в работе авторской программы без изменения ее содержания учитель в пояснительной записке указывает на основе, какой программы осуществляется деятельность, а календарно-тематическое планирование составляется на конкретный класс

4.5. Содержание курса

4.6. В «Требованиях к уровню подготовки обучающихся» включает следующие рубрики:

- «Знать/понимать»,
- «Уметь»,
- «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

4.7. Учебно-тематический план по форме:

№ п/п	Тема раздела	Содержание (тема урока)	Количество Часов

4.8. В календарно-тематическом плане должны быть отражены:

- перечень разделов и тем с указанием количества часов, отводимых на их изучение;
- краткое содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования;
- требования к уровню подготовки учащихся по каждой теме;

План может быть представлен в виде таблицы с указанием следующей информации:

- № урока п / п;
- тема урока;
- дата проведения по плану;
- дата проведения фактическая;
- требования к уровню подготовки обучающихся (результат): освоение предметных знаний (базовые понятия), УУД (личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные)
- возможные виды деятельности учащихся / вид контроля (можно) указать формы проведения учебных занятий: уроки-лекции, семинары, уроки-проекты, уроки-дискуссии, уроки-исследования и пр.);

- информационное сопровождение / ИКТ (необходимо указать информационное программное обеспечение, используемые учителем для проведения урока, в том числе цифровые образовательные ресурсы, ТСО).

Количество учебных недель определяется годовым календарным графиком. Рабочая программа должна содержать сведения о контрольных, лабораторных, практических работах и экскурсиях.

4.9. В перечне учебно-методического обеспечения указывается в алфавитном порядке по разделам в соответствии с требованиями к библиографическому описанию:

- основной учебник / пособие для учащихся;
- основное методическое пособие для учителя;
- дополнительные пособия для учащихся;
- дополнительные пособия для учителя;
- интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися;
- информационно-коммуникационные средства обучения (CD, DVD, медиаресурсы);
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование и учебные пособия.

4.10. Библиографическое описание учебно-методической литературы включает перечень литературы, используемой автором рабочей программы для ее составления в соответствии с правилами библиографического описания (Приложение 4).

НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР»

Принято

Методическим объединением учителей *(какого)*

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета

«НАЗВАНИЕ»

для _____ класса

на 20__/20__ учебный год

Разработчик программы

Ф.И.О.,

учитель (предмет)

(квалификационной категории)

Москва

20__ год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального / основного / среднего (полного) общего образования 20__ года (*указать необходимое*) и авторской программы «Название» для начальной / основной / средней (полной) школы (*указать необходимое*), разработанной Фамилия И.О. авторов.

При составлении рабочей программы учитывалось следующее: (*специфика предмета, условия реализации*) Цели и задачи курса

- Ознакомление (изучение) ...
- Формирование ...
- Развитие .
- Развитие (*в том числе УУД*) ...

Отличительной чертой данной программы является ... (*на что ориентирует ученика, что расширяет, с чем знакомит, что позволяет*) Обучение в этом классе строится через ...

В авторскую программу внесены следующие изменения с целью (*указать цель*)

- Изменение
- Изменение
- Изменение

В рабочей программе определены система уроков, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков. Тематическое планирование построено таким образом, чтобы дать школьникам ясные представления о . (*указать*) .

В календарно-тематическом планировании определены виды и приемы деятельности школьников на уроках: (*перечислить их*). Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует интерес учащихся к предмету, изучению (*указать чего*), является необходимым условием формирования личности ребенка.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в форме . (*указать формы*); итоговая аттестации в форме (*если это относится к данному классу*).

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение учеником требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем

иглубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.¹

Примерное количество контрольных работ в ___ классе

ТРИМЕСТР	Форма 1 / количество (указать какая, например, контрольный диктант)	Форма 2 / количество	Форма 3 / количество	Форма 4 / количество
1				
2				
3				

Форма контроля / аттестации

Основные критерии оценивания

- Баллы «87-100» (Отметка «5») ставятся ...
- Баллы «74-86» (Отметка «4») ставятся ...
- Баллы «50-73» (Отметка «3») ставятся ...
- Баллы «49-20» (Отметка «2») ставятся ...
- Менее 19 баллов (Отметка «1») ставится ...

Форма контроля / аттестации

Основные критерии оценивания

- Баллы «87-100» (Отметка «5») ставятся ...
- Баллы «74-86» (Отметка «4») ставятся ...
- Баллы «50-73» (Отметка «3») ставятся ...
- Баллы «49-20» (Отметка «2») ставятся ...
- Менее 19 баллов (Отметка «1») ставится ...

Рабочая программа рассчитана ... часов в год, на ... часов в неделю, резервных часов.

Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект** в соответствии с Образовательной программой НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР»:

Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Начальная школа XXI века» / Авт.-сост...: Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2012. - 208 с. - (Образовательный стандарт)

1. Учебник: *Сведения об авторе(ах). Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.*

2. Рабочая тетрадь (пособие для ученика): *Сведения об авторе(ах). Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.*

3. Контрольно-измерительные материалы: *Сведения об авторе(ах). Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.*

4. Другое: *Сведения об авторе(ах). Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.*

II. Содержание курса

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Название раздела

На уроках изучается / знакомятся ... *(кратко)*

2. Название раздела

На уроках изучается / знакомятся . *(кратко)*

3. Название раздела

На уроках изучается / знакомятся . *(кратко)*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся (взять из программы, как в ней) и планируемые результаты освоения предмета

Сначала базовые требования ...классник (указать класс) научится:

- ...
- ...
- ...

... классник (указать класс) будет понимать:

- ...
- ...
- ...

... классник (указать класс) будет уметь:

- ...
- ...
- ...

Затем то, что сверх базы

Ученик получит возможность научиться:

- ...
- ...
- ...

Ученик сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ...
- ...
- ...

Планируемые результаты освоения предмета (см. Приложение 5, 6) Этот раздел только для начальной и основной школы. Средняя школа берет из программ по учебным предметам для старшей школы. Личностные результаты освоения курса «Название»

- ...
- ...
- ...

Метапредметные результаты освоения курса «Название»

- ...
- ...
- ...

Предметные результаты освоения курса «Название»

- ...
- ...
- ...

IV. Учебно-тематический план

№ п / п	Тема раздела	Содержание (тема урока)	Количество часов
1.			
2.			
3.			
4.			

V. Календарно-тематическое планирование

По форме Приложения 3

VI. Перечень учебно-методического обеспечения

в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к библиографическому описанию

- основной учебник / пособие для учащихся
 - Сведение об авторе. Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.
- основное методическое пособие для учителя
 - Сведение об авторе. Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.
- дополнительные пособия для учащихся
 - Сведение об авторе. Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.
 - Сведение об авторе. Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.
- дополнительные пособия для учителя
 - Сведение об авторе. Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.
 - Сведение об авторе. Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.
- интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися
 - Сведения об авторе. Название материала [Электронный ресурс]// Название ресурса. - 20__ год. Адрес: <http://ссылка/> ссылка из интернета
 - Сведения об авторе. Название материала [Электронный ресурс]// Название ресурса. - 20__ год. Адрес: <http://ссылка/> ссылка из интернета
- информационно-коммуникационные средства обучения (CD, DVD, медиаресурсы)
 - исходные данные: автор, название, год
- технические средства обучения
 - *перечислить*
- учебно-практическое оборудование и учебные пособия
 - *перечислить*

VII. Учебно-методическая литература

(перечень литературы, используемой автором рабочей программы для ее составления, см. Приложение 4)

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Дата проведения: по плану / факт	Элементы минимума содержания	Требования к уровню подготовки учащихся: освоение предметных знаний (базовые понятия), УУД (личностные, метапредметные результаты)	Возможные виды деятель- ности / формы контроля	Информационное обеспечение / ИКТ-средства
I.	Тема раздела, общее количество часов по разделу					
1.				Предметные знания: Личностные: Метапредметные:		
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
II.	Тема раздела, общее количество часов по разделу					
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

Приложение 4. Правила библиографического описания²

Библиографическое описание — совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

1. Описание книги, написанной одним автором: Сведение об авторе. Основное заглавие/Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.

Например, Новикова, Э.А. Информация и исследователь. - Л.: Наука, 1974. - 99 с.

Ерина, Е.М. Обычаи поволжских немцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Готика, 2002. - 102с.

2. Описание книги, написанной несколькими авторами: Сведение о первом авторе. Основное заглавие/ Сведения об авторах; сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц.

Например, Алексеев, А.А. Практические занятия по психологии: учеб. пособие для вузов/ А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1987. - 255 с.

3. Описание статьи: Сведения об авторе. Основное заглавие. - Сведения об издании// Где опубликована статья. - Год. - Номер. - Страницы.

Например, статья в журнале: Толстых, Н.Н. Психология воспитания воли у младших школьников// Вопросы психологии. - 1979. - № 4. - С. 146-151.

Шамова, Т.П. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практики/ Т.П. Шамова, С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова// Управление образованием. - 2009. - № 1. - С. 58-70.

Статья в сборнике: Лузгин, В.В. Единство учебной и научно-исследовательской работы студента// Проблемы подготовки учителя: сб. науч. тр. Казан, гос. педагог, ин-та. - Казань: КГПИ, 1976. - С. 188-206.

4. Описание многотомного издания: Основное заглавие: Общее количество томов. Том. / Сведения о редакторах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, год издания - Количество страниц.

Например, Словарь современного русского литературного языка: в 20 т. Т.4/ Гл. ред. К.С. Горбачевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1993. - 576 с.

5. Описание диссертации: Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIП-XIУ вв.: дис. канд. ист. наук. - М., 2002. - 215 с.

Переславцева, Е.В. Развитие государственно-общественного управления образованием в России в современных условиях: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Моск. пед. гос. ун-т. - М., 2006. - 22 с.

² ГОСТ 7.1 - 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]: Межгос. стандарт. - Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40 - 82; введ. 01.07.2004. - М. ИПК Издательство стандартов, 2004. - 172 с.

6. Описание электронного ресурса: При описании ресурса Интернет необходимо указывать подробный электронный адрес.

Например, Муратов, А.Ю. Использование проектного метода для формирования меж культурной компетенции [Электронный ресурс]// Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 23 мая. Адрес: <http://eidos.ru/journal/2005/0523.htm>

Муратов, А.Ю. Инновационная деятельность педагогического университета [Электронный ресурс]. Адрес: <http://schooloftomorrow.ru/content/2010/articles/index.php?articles=11007>

Планируемые результаты

Из Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

10. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать *(далее по предметам см. в полном тексте ФГОС НОО)*.

Планируемые результаты

**Из Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования****ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ****ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

9. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования (далее по предметам см. ФГОС ООО).